

Olja Jovanović
Univerzitet u Beogradu,
Filozofski fakultet

UDK 37.064.2:159.953.5

UTICAJ IMPLICITNIH NASTAVNIČKIH UVERENJA NA UČENJE I RAZVOJ UČENIKA

U ovom radu dat je pregled implicitnih nastavničkih uverenja koja utiču na učenje i razvoj učenika. Autor se implicitnim nastavničkim uverenjima bavi iz nekoliko različitih uglova, prikazujući proces etiketiranja učenika, uticaj nastavničkih očekivanja i implicitnih teorija o inteligenciji, kao i značaj kauzalnih atribucija u kontekstu Vajnerove teorije. U zaključku su razmotrene implikacije navedenih fenomena za obrazovanje.

Кljučне речи: Nastavnička očekivanja, etiketiranje, implicitne teorije inteligencije, teorija atribucija

THE EFFECTS OF TEACHERS' IMPLICIT BELIEFS ON THE STUDENTS' LEARNING AND DEVELOPMENT

The article aimed at describing implicit teacher beliefs influencing at students' learning and development. Different aspects of implicit teacher beliefs have been analyzed. The author gives review of the impact of student labeling in the classroom, teacher expectations and implicit theories about intelligence, as well as importance of causal attributions in the context of Weiner's attribution theory. Implications for education are derived.

Keywords: Teacher expectations, Labeling, Implicit theories of intelligence, Attribution theory