

Vanja Kljajević

Institute of Cognitive Science, Carleton University
Ottawa, ON, Canada

SKIPPING THE LEXICON? FROM SYNTAX TO CONCEPTUAL KNOWLEDGE

This paper examines the cognitive underpinnings of a sentence comprehension strategy used by an anomic patient, ST. Curiously, although ST's comprehension of complex syntactic structures such as relative clauses, passive constructions, and wh-dependencies were at ceiling, very often she was unable to correctly name or point to the objects referred to by the nouns in tested structures. Dissociation of syntax and the lexicon in ST indicates that there must be a mechanism connecting syntax to conceptual knowledge, which functions even when concepts fail to 'translate' into words. One hypothesis explored in the current paper is that ST's comprehension strategy is based on syntactic cueing via grammatical functions of nouns, even though nouns are semantically problematic for her. Another hypothesis is that ST combined available linguistic information with her perception of visual scene of enacted sentences, which taken together allowed her to access the conceptual information while skipping the lexicon.

Keywords: anomia, conceptual knowledge, syntactic cueing, representational modularity, interface modules

PRESKAKANJE REČNIKA? OD SINTAKSE DO POJMOVNOG ZNANJA

Ovaj članak istražuje kognitivne osnove jedne strategije rečeničnog razumevanja kod ST, pacijentkinje sa anomijom. Iako je njeno razumevanje složenih sintaksičkih struktura kao što su relativne rečenice, pasivne konstrukcije i 'wh'-konstrukcije na najvišem nivou, ona često ne može da tačno imenuje ili pokaže predmete na koje referiraju imenice korištene u tim strukturama. Disocijacija sintakse i leksikona kod ST ukazuje na mogućnost postojanja mehanizma koji povezuje sintaksu i konceptualno znanje, i koji funkcioniše i kada ST ne uspeva da koncepte 'prevede' u reči. Jedna od hipoteza koje se razmatraju u ovom članku je da je strategija razmevanja kod ST zasnovana na sintaksičkom cueing-u koji omogućavaju gramatičke funkcije imenica čak i kada ST ima problema sa

značenjem tih imenica. Druga hipoteza je da ST kombinuje raspoložive lingvističke informacije sa percepcijom vizuelne scene rečenice u enaktment zadatku, što joj uzeto zajedno osigurava pristup konceptualnim informacijama dok se sam leksion preskače.

Ključne reči: anomija, pojmovno znanje, reprezentaciona modularnost, interfejsni moduli